

# CANEVAS

## MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS

**Quelles sont les difficultés au niveau des différences de rythmes et/ou de mode d'apprentissage ?**

Un groupe intensif A2. 20 personnes dans la classe.

Des langues premières : le portugais, l'anglais, le serbe, l'arabe, le perse, le tigrinya.

Le rythme d'apprentissage est lié aux langues premières et à l'écart de celles-ci par rapport à la langue française.

**Quels sont les objectifs noyaux à atteindre ?**

L'utilisation des pronoms relatifs QUI, QUE, OÙ pour faire des phrases complexes.

*Je cherche un appartement*

*qui est... > QUI est sujet*

*que je... > QUE est COD*

*où il y a... > OÙ est complément de lieu*

**Quelle est votre évaluation diagnostique par rapport à chacun des apprenants ?**

**Compétences évaluées:**

L'utilisation des pronoms relatifs QUI, QUE, OÙ pour faire des phrases complexes.

Prénom	Évaluation avant activités :  ● Acquis ● En cours d'acquisition ● À acquérir	remarques	Évaluation après activités :  ● Acquis ● En cours d'acquisition ● À acquérir	remarques
Batoul		Besoin de revenir à des prérequis plus basiques sur la structure de la phrase simple. Après une première introduction sur les pronoms relatifs, elle dit elle-même que c'est beaucoup trop compliqué, elle a décroché.		Travail visuel de manipulation avec les petits cartons, bénéfique pour comprendre la structure de la phrase et ce dont on parle. L'activité correspondait tout à fait à ses besoins.
Hamayuon				Il a choisi le travail avec la répétition sur WhatsApp. Très bien pour développer les automatismes
Zahra H.				Elle a choisi le travail avec la répétition sur WhatsApp. Très bien pour développer les automatismes
Joma		Grand sentiment de confiance et demande toujours plus d'informations. Ici après une intro sur QUI, QUE, OÙ, il est venu demander des précisions sur le pronom relatif DONT (souvent associé aux «3 autres pronoms relatifs simples dans les exercices systématiques et dans les grammaires) et il précise aussi qu'il sait que « où » est un complément de lieu et de temps, ce que je n'avais pas		

		précisé lors de la première leçon. Besoin de se dépasser (même quand les objectifs noyaux ne sont pas tout à fait atteints).		
Ghanet				Le travail en autonomie a été plus compliqué
Fatima				
Franck				
Siham		Elle parle déjà très bien, mais n'a pas de culture scolaire, manque de confiance et ne peut pas s'appuyer sur l'écrit (ni en arabe ni en français)		Elle a choisi une activité de consolidation, plutôt à l'écrit, ce qui représente un défi pour elle
Semhar				Elle a travaillé avec Batoul, un travail de manipulation très porteur. Elles étaient très contentes de comprendre le sens de l'activité.
Mustapha				
Vivian				
Azra				
Emily		La plus avancée du groupe. Elle est très scolarisée et a étudié le français en autonomie. Elle comprend tout mais manque surtout de pratique.		
Nikoleta				Elle a choisi l'activité de dépassement, en travail de groupes, avec Evelyn

Jawaher				Elle a travaillé en autonomie, au départ de l'activité d'écoute (atelier 3) et a réalisé parfaitement l'activité
Evelyn				
Manu				Activité de dépassement en groupe
Zahra S.				
Tekie				
Alex				

### Avez-vous d'autres remarques concernant les apprenants ?

Les quelques apprenants pour qui les objectifs sont « à acquérir » ont des difficultés à structurer leur phrase, à comprendre le référent ou l'utilité de chacun des mots utilisés.

### Que pouvez-vous proposer :

#### Comme activités ?



Je propose 6 activités différentes de répétition, de consolidation et de dépassement, mises sur la table dans un ordre croissant de difficulté (de la gauche vers la droite : 2 activités +, 2 activités ++, 2 activités +++).

## 1. écoute et parle sur WhatsApp

Les apprenants répondent oralement aux questions suivantes, posées sur WhatsApp. Un exemple, avec question-réponse, est aussi donné sur WhatsApp.

Dis-moi...

un plat que tu aimes

la langue que tu préfères

l'acteur que tu préfères

la personne que tu admires le plus

le lieu que tu voudrais visiter

l'activité que tu préfères le week-end

l'activité que tu préfères dans la classe de français

→ Le plat que j'aime, c'est...

## 2. Manipulation

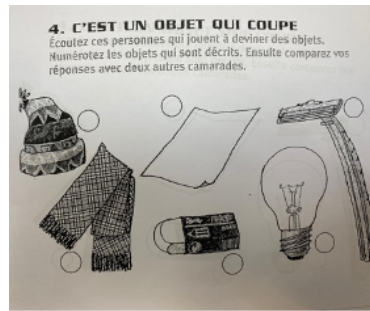
Les apprenants doivent faire une phrase avec les petits cartons suivants puis chercher les images qui correspondent parmi des photos devant eux

C'est un objet	qui	sert à	manger
C'est quelque chose	que	j'utilise	dans la classe
C'est quelque chose	qui	est	dans la ville
C'est un objet	que	nous utilisons	à la maison



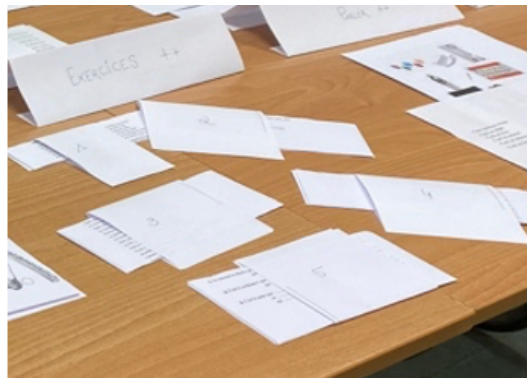
## 3. Ecoute (activité du manuel Rond-Point)

Les apprenants écoutent la description sur WhatsApp et doivent retrouver de quel objet il s'agit.



#### 4. Exercices

Il s'agit d'une série d'exercices systématiques, du plus simple (relier des bouts de phrases) au plus compliqué (faire une phrase complexe au départ de deux phrases simples, en choisissant le bon pronom relatif).



#### 5. Parler

Les apprenants font deviner à leur groupe de quel image il s'agit (3 feuilles remplies d'images, d'objets et de lieux de tous les jours) en utilisant les structures suivantes :

C'est quelque chose

C'est un objet

C'est un truc

C'est un animal

C'est un vêtement

C'est un lieu

où il y a...

qui sert à ....

qui est...

que nous utilisons....



## 6. Création (Activité des Zexperts.)

Activité de dépassement : création d'un sondage.

2. Travaillez par deux. Imaginez et formulez les questions pour les réponses indiquées ci-dessous. Dans chaque question utilisez un pronom relatif qui ou que. Ensuite, posez vos questions aux autres apprenants et discutez des réponses.

1. Quelle est la voiture que chaque personne riche veut acheter ? A. La Ferrari B. La Mercedes C. La Porsche D. La Lamborghini	2. Quel continent où il y a beaucoup de personnes qui parle chinois ? A. L'Afrique B. L'Amérique du Nord C. L'Asie D. L'Europe
3. Quel alcool qui a été créé aux États-Unis ? A. Le thé B. Le café C. L'alcool D. Coca-Cola	4. Quel moyen de transport que tu utilises pour t'informer ? A. Les livres B. La presse C. La télé D. Internet
5. Quelle couleur que est le drapeau de la Turquie ? A. Le bleu B. Le noir C. Le jaune D. Le blanc	6. Quelle langue que est parlé en Espagne ? A. Le français B. L'espagnol C. L'anglais D. Le russe
7. Quel lieu que tu préfères ? A. La campagne B. Le désert C. La ville D. La plage	8. Quelle profession qui aide à éteindre un feu ? A. Un avocat B. Un médecin C. Un agriculteur D. Un pompier
9. Quel vêtement que tu as acheté ? A. Une robe B. Un pull C. Un pantalon D. Une veste	10. Quel réseau social que tu utilises plus ? A. Facebook B. Instagram C. Twitter D. Snapchat

Fiche réalisée par les Zexperts FLE - www.leszexpertsfle.com - Tous droits réservés

## 7. Consolidation et Renforcement

Le lendemain, nous avons fait quelques exercices en ligne, puis nous avons joué à Taboo. Enfin, nous avons fait un tour de table où chacun a fait deviner un mot au grand groupe.

