

CANEVAS

MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS

Quelles sont les difficultés au niveau des différences de rythmes et/ou de mode d'apprentissage ?

Un groupe bihebdomadaire A2.1. 20 personnes dans la classe.

Langues premières : le portugais, le russe, le tigrinya, l'arabe, le kurde, l'anglais, le vietnamien.

Quelles sont les difficultés au niveau des différences de rythmes et/ou de mode d'apprentissage ?

Le rythme d'apprentissage est très hétérogène selon la langue première et les compétences en littérature.

Quels sont les objectifs noyaux à atteindre ?

Comprendre et utiliser les pronoms COD pour éviter les répétitions.

Déroulement de la séance

Étape 1 – Découverte de la notion (15 minutes)

Je commence la séance par une **présentation imagée via un PowerPoint (Annexe 1)**, en m'appuyant d'abord sur un point déjà connu des apprenants : **la substitution du sujet**.

Une fois cette base rappelée, j'introduis progressivement la **substitution du COD** pour éviter la répétition d'un nom déjà mentionné. J'explique toutes les **formes possibles du pronom COD**, en suivant cette progression :

- Pour un nom masculin singulier → **le**.
- Pour un nom masculin singulier devant un verbe commençant par une voyelle ou un "h muet" → **l'**.
- Pour un nom féminin singulier → **la**.
- Pour un nom féminin singulier devant un verbe commençant par une voyelle ou un "h muet" → **l'**.
- Pour un nom pluriel → **les**.
- Pour un nom pluriel devant un verbe commençant par une voyelle ou un "h muet" → **les** (avec **liaison en [z]** à l'oral).

Ensuite, j'affiche au tableau des **exemples imprimés (Annexe 2)**, où le **COD est coloré** selon son genre et son nombre : **bleu pour le masculin, rouge pour le féminin, vert pour le pluriel**. Si le verbe commence par une voyelle, la lettre initiale est colorée en violet afin de souligner la nécessité de l'élision (« l' »).

J'interroge les apprenants à l'oral :

- Quel pronom pourrait-on utiliser ?
- Pourquoi utilise-t-on **la** ici ? Et **le** ici ?

Cette phase me permet de revenir sur le PowerPoint si besoin.

Pour ancrer les notions, je distribue ensuite la **fiche apprenant (Annexe 3)**, qui contient un tableau récapitulatif et des exemples simples, que nous lisons ensemble.

Étape 2 – Pratique différenciée des pronoms COD (15 minutes)

Chaque apprenant réalise une activité correspondant à son niveau, sur la base des mêmes phrases, pour faciliter la mise en commun (**Annexe 3**):

- **Niveau facile – Compléter la phrase avec le bon pronom (COD en couleur+ structure à trous)**
- **Niveau moyen – Compléter la phrase avec le bon pronom (COD souligné + structure à trous)**
- **Niveau difficile – Compléter la phrase avec le bon pronom sans aucune indication**

Les apprenants travaillent individuellement, je circule dans la classe pour accompagner les plus en difficulté.

Étape 3 – Activité collaborative en binômes (20 minutes)

Je constitue des **groupes hétérogènes** en désignant d'abord les apprenants les plus en difficulté. Chacun d'eux choisit ensuite son binôme parmi les autres.

a- Exercice de classement de questions selon le bon pronom COD (**Annexe 4**).

b- Je prépare trois versions légèrement différentes d'un même texte (afin d'éviter la copie entre groupes) et je les affiche dans la salle, à des endroits distincts.

Chaque binôme est composé de deux apprenants :

- **L'apprenant A**, qui a plus de difficulté, est autorisé à se déplacer pour lire l'un des textes affichés. Il y retrouve les phrases complètes, avec les COD bien visibles.
- **L'apprenant B** reste assis avec une fiche contenant les mêmes phrases, mais avec les COD masqués (des blancs à compléter).

L'objectif est que l'apprenant A transmette oralement les informations nécessaires (le COD) à son binôme, qui devra reformuler chaque phrase en remplaçant le COD par le pronom complément d'objet direct approprié (**le, la, l', les**).

Ce travail permet une réelle coopération : le binôme discute du genre et du nombre, choisit ensemble le pronom à insérer et justifie son choix.

Étape 4 - Étape 4 - Mise en pratique orale collective

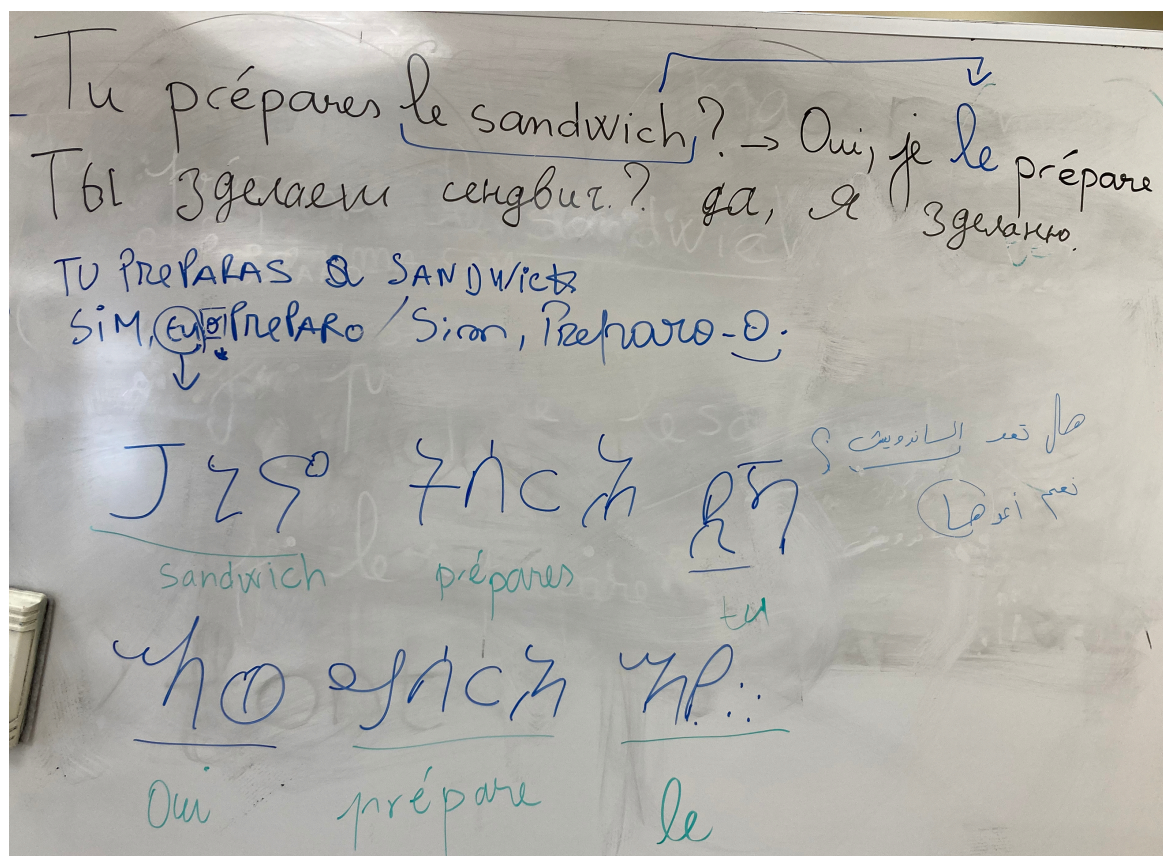
Les mêmes questions classées dans le tableau de l'activité 3a sont réutilisées pour que les apprenants y répondent en grand groupe à l'oral (**Annexe 3**).

Étape 5 - Réinvestissement lors d'une séance ultérieure (20 minutes)

a. Activité plurilingue :

Lors d'une séance suivante, je réactive la compétence en réécrivant une **phrase travaillée précédemment** avec question et réponse contenant le pronom COD. Un apprenant vient au tableau pour **traduire dans sa langue** les deux phrases.

Nous échangeons ensuite en classe entière sur les différences de fonctionnement liées à la substitution pour éviter la répétition dans les langues des apprenants. Certaines langues, comme l'anglais ou le vietnamien, ne marquent pas le genre et utilisent peu ou pas du tout les pronoms objets, tandis que d'autres, comme le tigrinya, peuvent même omettre le pronom sujet, ce qui rend l'appropriation des pronoms COD plus difficile. À l'inverse, des langues comme l'arabe ou le portugais possèdent des systèmes pronominaux proches du français. Cette étape permet de montrer que, même si un pronom existe dans certaines langues, il n'est pas toujours obligatoire comme en français. Il est donc important d'insister auprès des apprenants sur la nécessité de ne pas l'omettre et de bien le mentionner. Ce travail plurilingue est possible car l'économie langagière d'un élément déjà connu par les locuteurs fait partie des universaux du langage.



b. Quiz interactif et suivi des progrès (10 minutes)

Nous faisons ensuite un rappel des différents pronoms COD en français. Pour finir, un **Kahoot** est lancé afin de vérifier les acquis en temps réel, de manière ludique.

Lien vers le Kahoot : [🌐 Kahoot!](#)

Je m'appuie sur les résultats de l'application, en consultant l'onglet rapport qui donne le résultat obtenu par chaque participant, pour identifier les notions à revoir ainsi que les personnes en difficulté, et programmer une éventuelle remédiation.