

CANEVAS

MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS

Quelles sont les difficultés au niveau des différences de rythmes et/ou de mode d'apprentissage ?

Un groupe intensif A2. 20 personnes dans la classe.

Des langues premières : le portugais, l'anglais, le serbe, l'arabe, le perse, le tigrinya.

Le rythme d'apprentissage est lié aux langues premières et à l'écart de celles-ci par rapport à la langue française.

Quels sont les objectifs noyaux à atteindre ?

Il s'agit d'une leçon sur l'utilisation des pronoms COD, COI et le pronom Y pour répondre à des questions.

Quelle est votre évaluation diagnostique par rapport à chacun des apprenants ?

Compétences évaluées:

L'utilisation des pronoms COD, COI et le pronom Y pour répondre à des questions.

Prénom	Évaluation avant activités :	remarques	Évaluation après activités :	remarques
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquis ● En cours d'acquisition ● À acquérir 		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquis ● En cours d'acquisition ● À acquérir 	
Batoul		Besoin d'automatisme et de revenir à des prérequis plus basiques sur la structure de la phrase notamment		Activité très bénéfique pour les personnes le plus en difficultés parce qu'ils ont pu s'auto-corriger à l'aide des petits cartons. Il s'agissait surtout de revoir la structure de la phrase et comprendre l'utilisation du pronom pour ne pas répéter. Il faudra encore travailler les automatismes
Hamayuon				
Zahra H.				
Joma		Grand sentiment de confiance et demande toujours plus d'informations. Besoin de se dépasser (même quand les objectifs noyaux ne sont pas tout à fait atteints)		Activité très bénéfique pour les personnes ayant besoin d'activités de dépassement. Ils ont travaillé de manière autonome et ont pu faire profiter du fruit de leur travail à la fin de l'activité
Ghanet				
Fatima				
Franck				
Siham		Elle parle déjà très bien, mais n'a pas de culture scolaire, manque de confiance		

		et ne peut pas s'appuyer sur l'écrit (ni en arabe ni en français)	
Semhar			
Mustapha			
Vivian			
Azra			
Emily		La plus avancée du groupe. Elle est très scolarisée et a étudié le français en autonomie. Elle comprend tout mais manque surtout de pratique.	
Nikoleta			
Jawaher			
Evelyn			
Manu			
Zahra S.			
Tekie			
Alex			

Avez-vous d'autres remarques concernant les apprenants ?

La plupart des apprenants pour qui les objectifs sont « acquis » ou « en cours d'acquisition » sont dans un processus de procéduralisation : passer du savoir au savoir-faire.

Les quelques apprenants pour qui les objectifs sont « à acquérir » ont des difficultés à structurer leur phrase, à comprendre le référent ou l'utilité de chacun des mots utilisés.

Que pouvez-vous proposer

Comme activités ?

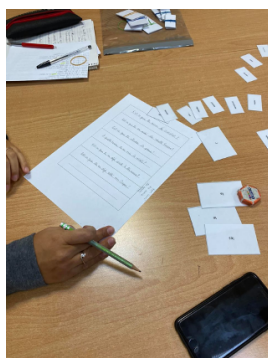
Comme organisation spatiale ?

Comme compositions de groupes ?

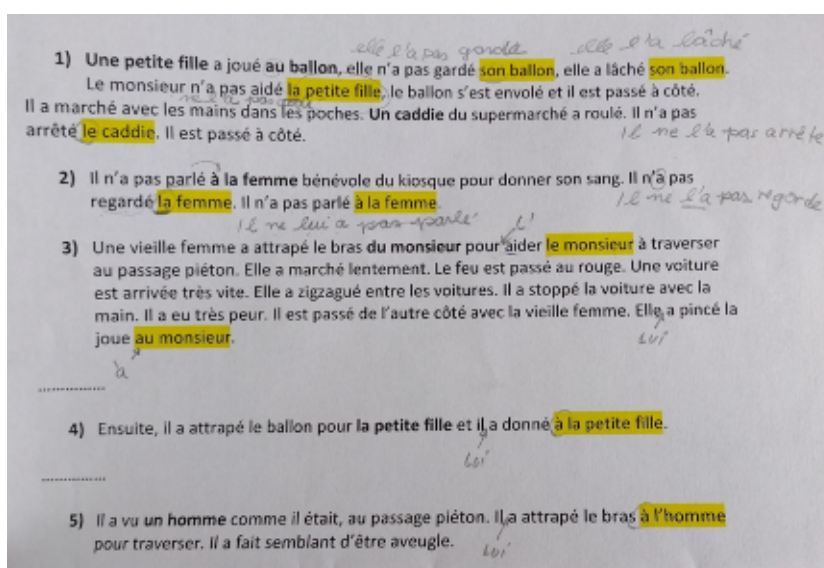
Mettre en place des activités de répétition, de consolidation et de dépassement. Proposer des groupes homogènes, des groupes de niveaux, dans les différents ateliers et circuler pour aider et répondre aux questions.

Début du cours : rappel en collectif de l'utilisation des pronoms et explications sur les différents ateliers.

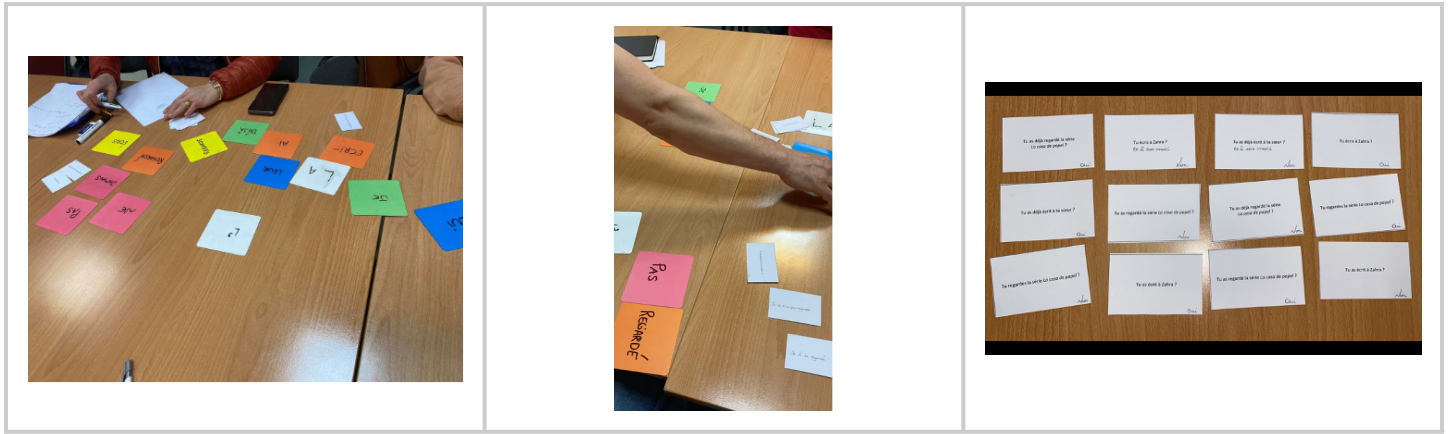
Les apprenants doivent imaginer une série de questions (au passé, au présent, au futur) en s'aidant de petits cartons où sont notés des verbes et leur préposition éventuelle (regarder, écouter, prendre, téléphoner à, parler à, ...).



Dépassement : Dans une deuxième activité, les apprenants doivent modifier un texte construit ensemble au départ d'une vidéo vue en classe, pour supprimer toutes les répétitions, à l'aide des pronoms.

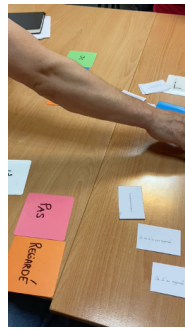


Atelier 1



Atelier 2

Les apprenants doivent ici répondre aux questions posées sur les cartons blancs en mettant les mots écrits sur les fiches de couleur dans le bon ordre. Les réponses aux questions posées sont indiquées au verso des cartons blancs, ils peuvent donc vérifier leurs réponses de manière autonome.

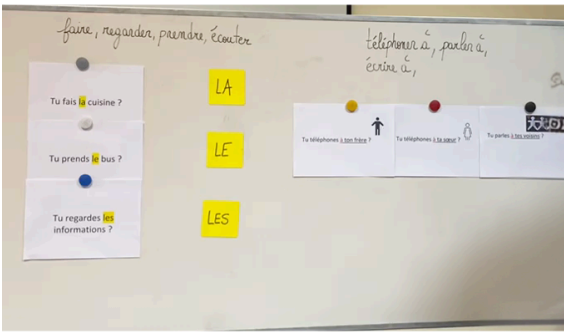
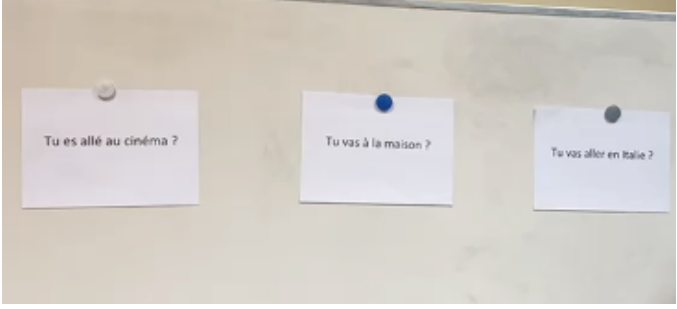


Atelier 3

<https://pickerwheel.com/pw?id=VwCej>

Une roue reprend une série de questions. Le lien vers la roue est envoyé aux apprenants via WhatsApp.



	
<p>VIDEO: Centre d'apprentissage 1</p>	<p>VIDEO: Centre d'apprentissage 2</p>

Le centre d'apprentissage reprend deux vidéos où le formateur re explique l'utilisation des pronoms.

Fin du cours : Les apprenants de l'atelier 1 posent oralement les questions qu'ils ont préparées aux différentes personnes dans les différents groupes. Ça permet au formateur d'avoir de nouveau une évaluation diagnostique pour chaque apprenant par rapport à l'acquisition des pronoms.

Activité de réinvestissement :

Dans une séance ultérieure, les apprenants reprennent l'usage des pronoms **COD**, **COI** et **Y** à travers une activité de reformulation orale. Chaque apprenant reçoit une fiche contenant une liste de questions avec des compléments directs, indirects ou de lieu.

Les apprenants se posent mutuellement les questions et doivent **répondre en utilisant le pronom adapté, sans répéter le complément.** (ex. – Tu regardes le film ? – Oui, je **le** regarde.)

Cette activité permet de réactiver les acquis, de renforcer l'automatisation des structures syntaxiques et d'encourager la reformulation fluide à l'oral.