

CANEVAS

MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS

Quelles sont les difficultés au niveau des différences de rythmes et/ou de mode d'apprentissage ?

Un groupe bihebdomadaire A2.1. 20 personnes dans la classe.

Langues premières : le portugais, le russe, le tigrinya, l'arabe, le kurde, l'anglais, le vietnamien.

Le rythme d'apprentissage est lié aux langues premières et à l'écart de celles-ci par rapport à la langue française.

Quels sont les objectifs noyaux à atteindre ?

Il s'agit d'une leçon sur l'utilisation des pronoms COI pour remplacer un complément introduit par à, au, aux (ex : lui, leur), et leur usage dans la réponse à des questions.

Avez-vous d'autres remarques concernant les apprenants ?

/

Quels sont les objectifs noyaux à atteindre ?

Il s'agit d'une leçon sur l'utilisation des pronoms COI **lui / leur** pour répondre à des questions, en remplacement d'un complément introduit par **à, au, aux**.

Que pouvez-vous proposer ?

Comme activités ?

Le cours débute par une explication via un PowerPoint (**Annexe 1**) sur les pronoms COI qui remplacent un complément personne introduit par à, au, aux par lui et leur.

Ensuite, on utilise des affiches (**Annexe 2**) avec des exemples variés pour interagir avec les apprenants afin d'identifier le COI et choisir le pronom correct avec explications collectives.



Puis, lecture collective de la fiche apprenants (**Annexes- Fiche apprenant A et B**) :

On lit ensemble la fiche explicative distribuée à tous, avec les points clés sur les pronoms COI. Le formateur guide la compréhension et reformule si besoin.

Puis, on scinde la classe en deux groupes selon le niveau :

- **Groupe 1 (apprenants en difficulté)** : accompagnés par le formateur, ils font l'exercice niveau 1 (associer une question et sa réponse avec le bon pronom). (**Annexe- Fiche apprenant A**)
- **Groupe 2 (apprenants plus autonomes)** : même fiche, mais exercice niveau 2 (répondre à la question en utilisant correctement le pronom COI). (**Annexe- Fiche apprenant B**)

Les exemples des deux groupes sont les mêmes pour faciliter la mise en commun.

Après les exercices, on fait une mise en commun en grand groupe.

Enfin, on lit ensemble sur la fiche apprenants la liste des verbes qui introduisent un COI, suivie d'une activité collective ludique (jeu de la balle). La balle sert à distribuer la parole : l'apprenant qui tient la balle propose une phrase avec un verbe + COI, puis lance la balle à un camarade, qui doit répondre en remplaçant le COI par le pronom correct à l'oral.

Remarque pour les formateurs :

Cette liste a pour objectif de **créer des automatismes à l'oral** dans l'usage du pronom COI pour remplacer une **personne introduite par "à"**. Certains verbes de la liste peuvent être **doublement transitifs** (utilisables avec un COD ou un COI selon le contexte), mais dans cette activité, l'accent est mis sur la reconnaissance des structures indirectes les plus fréquentes en communication quotidienne.

Comme organisation spatiale ?

Classe scindée en deux groupes assis séparément, pour permettre un accompagnement différencié.

Retour en grand groupe pour la mise en commun et les activités collectives.

Réinvestissement (20-25 minutes – séance ultérieure)

Lors d'une séance ultérieure, nous revenons sur les pronoms COD et COI déjà travaillés. Je commence par un rappel collectif à l'aide des affiches explicatives : fiche 3 – **Annexe 2** (onglet *groupes hétérogènes*) pour les pronoms COD, et **Annexe 2** pour les pronoms COI.

Les apprenants sont organisés en binômes ou trinômes hétérogènes. J'inscris une question au tableau et leur laisse un temps de réflexion. Chaque groupe propose ensuite une réponse. Nous validons ensemble la bonne réponse, et le groupe qui l'a trouvée explique pourquoi. L'activité se poursuit jusqu'à épuisement de toutes les questions (voir **Annexe 3**).