

# CANEVAS

## MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS

**Quelles sont les difficultés au niveau des différences de rythmes et/ou de mode d'apprentissage ?**

Un groupe intensif A2. 20 personnes dans la classe.

Des langues premières : le portugais, l'anglais, le serbe, l'arabe, le perse, le tigrinya.

Le rythme d'apprentissage est lié aux langues premières et à l'écart de celles-ci par rapport à la langue française.

**Quels sont les objectifs noyaux à atteindre ?**

Raconter une histoire au passé en utilisant le passé composé et l'imparfait.

**Avez-vous d'autres remarques concernant les apprenants ?**

Les compétences à l'écrit sont extrêmement différentes dans le groupe.

Pour cela, nous travaillons rarement cette compétence. Pour cette activité, les objectifs sont adaptés afin que seuls ceux qui le peuvent travaillent cette compétence.

**Quelle est votre évaluation diagnostique par rapport à chacun des apprenants ?**

**Compétences évaluées:**

les compétences évaluées sont ici différentes, en fonction des profils des apprenants.

- Travail de mémorisation et capacité de restituer un court récit au passé
- Capacité de travailler en collaboration : déchiffrage d'un récit au passé, explications et aide à la mémorisation
- Compréhension et restitution écrite d'un court récit au passé

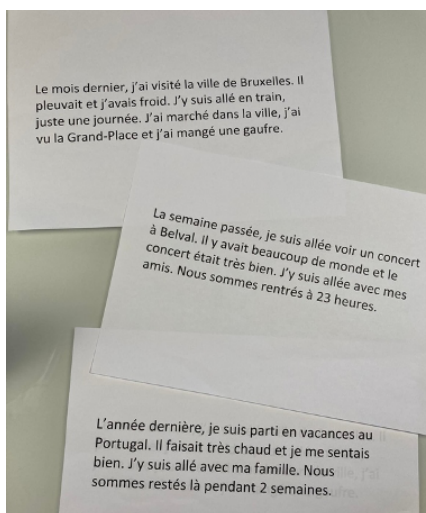
Prénom	Évaluation avant activités : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquis</li> <li>● En cours d'acquisition</li> <li>● À acquérir</li> </ul>	remarques	Évaluation après activités : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquis</li> <li>● En cours d'acquisition</li> <li>● À acquérir</li> </ul>	remarques
EQUIPE 1				
Batoul		Je suis intervenue pour les aider à mettre en place des stratégies de mémorisation (morceau par morceau et pas tout le texte)		
Azra				
Evelyn				
EQUIPE 2				
Zahra H.				
Franck				
Jawaher				
Ghanet				
EQUIPE 3				
Hamayuon				
Joma				
Emily				
EQUIPE 4				
Vivian				
Tekie				

Alex				
EQUIPE 5				
Mustapha				
Semhar				
Siham				

Que pouvez-vous proposer :

Comme activités ?

Il s'agit d'un travail d'équipe, avec un objectif à atteindre : la restitution à l'écrit d'un bref récit au passé. **(support en annexe)**



Comme compositions de groupes ?

Activité collaborative en groupes hétérogènes avec des rôles attribués.

Chaque équipe de trois personnes travaille ensemble:

Les apprenants les plus en difficulté mémorisent le récit et le restituent à l'oral.

Les autres apprenants se mettent par deux pour choisir celui qui va écrire, qui va lire le texte caché.



### Comme organisation spatiale ?

L'organisation spatiale de cette activité donne lieu à trois espaces distincts dans la classe :

**Espace des scripteurs** pour les scripteurs.

**Espace de l'aide à la mémoire** pour les personnes se placées derrière le texte.

**Espace de liaison** pour des rapporteurs entre les scripteurs et les textes cachés.



### Activité de réinvestissement :

Dans une séance ultérieure, les apprenants reçoivent un court récit au passé, découpé et mélangé. En **groupe hétérogène**, ils doivent :

1. Remettre les phrases dans l'ordre logique,
2. Identifier et justifier les temps utilisés.

Cette activité permet de réactiver la compréhension du récit au passé et de renforcer l'usage différencié des deux temps dans une logique de progression en spirale. **(support en annexe)**